

TIC EN LA EDUCACIÓN

LOS BLOGS MODELO PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Presentado por:

Gina Isabel Díaz
Viviana Beltrán Guinea
Jorge Ernesto Suarez Rincón

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

CREAD TUNAL

Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

IV Semestre

Bogotá, Abril de 2015

Resumen: Este texto busca la contextualización sobre la utilización de herramientas colaborativas que permite a los estudiantes dar prioridad al proceso de aprendizaje de acuerdo a la necesidad y exigencias de la sociedad actual, siendo tan importante el manejo adecuado de instrumentos que dejan a tras la forma tradicional de la cátedra estudiantil para convertirla en un proceso divertido, colaborativo, creativo y constructivo al tiempo siendo partícipes para la generación de nuevos conocimientos. Uno de esos materiales o recursos informáticos de los cuales hablamos son los blogs, formatos de interacción virtual cuyo objetivo son la comunicación y la educación, potenciando de esta manera habilidades comunicativas y sociales entre maestros y estudiantes al igual que la ampliación de su conocimiento permitiendo indagar sobre los temas de interés en particular.

Palabras Clave: aprendizaje, herramientas, proceso, conocimiento, blogs, habilidades, educación, sociedad, constructivo, interacción virtual.

Abstract: This text seeks contextualization on the use of collaborative tools that allow students to prioritize the learning process according to the needs and demands of today's society, being so important to the proper handling of instruments that leave behind the boring way student chair to make it a fun, collaborative, creative and constructive process and become partners for the generation of new knowledge. One of those materials or information

resources which will discuss blogs, virtual interaction formats that target communication and education, thus enhancing skills among teachers and students.

Key words: learning, tools, process, knowledge, blogs, skills, education, society, constructive, virtual interaction.

A través del tiempo la tecnología en su constante evolución nos ha brindado una serie de herramientas que utilizadas de una forma responsable nos permite ser prácticos y de esta manera facilitarnos la vida en los diferentes aspectos ya sea de manera personal para lo relacionado con nuestra vida social o para nuestra parte intelectual permitiéndonos nutrir los conocimientos previamente adquiridos en la escuela.

Como Licenciados en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, buscamos involucrar la naturaleza, el entorno y las Tecnologías Informáticas de la Comunicación utilizando de forma dinámica los diferentes instrumentos para llevar acabo nuestras estrategias de aprendizaje, elaborando material didáctico como: guías de apoyo, herramientas pedagógicas y demás instrumentos relacionados con la pedagogía.

Es por esto que hablaremos de los blogs como modelo de aprendizaje autónomo entendiendo este como la manera de enriquecer el conocimiento, haciendo que la persona que lo utilice y practique adquiera cierto grado de disciplinada, responsabilidad consigo mismo, con la sociedad y el medio que lo rodea, siendo consciente de un sistema al cual pertenece a demás de desarrollar habilidades las cuales podrá poner en práctica en su diario vivir si así lo desea, posibilitando un manejo su tiempo de una manera comprometida y que amplíe sus conocimientos previamente establecidos.

Adicional a esto daremos un vistazo a los diferentes tipos de blogs con los cuales nos encontramos constantemente en la red o comúnmente llamada la nube, sin darnos cuenta del tipo de blog que podemos visitar de acuerdo a nuestras propias necesidades en este caso educativas o de aprendizaje autónomo.

TIPOS DE BLOG EN LA RED.

Las weblogs o blogs: Son un formato de interacción virtual que logra cristalizar en la red dos campos complementarios destinados a su unión: la comunicación y la educación. Son una herramienta edu-comunicativa que potencia las habilidades de profesores y estudiantes, permitiendo la construcción colectiva del conocimiento y se sostiene en el aprendizaje social.

El objetivo de introducir los blogs en el desarrollo de la docencia hacia las nuevas tecnologías permite:

1. Presentar la weblog como un recurso que ayuda al estudiante para desarrollar el proceso de aprendizaje de forma autónoma y consiente.
2. Proponer la weblog como una actividad que puede promover el aprendizaje colaborativo en el grupo de estudiantes.
3. Familiarizar a los estudiantes con las weblogs y su manera de utilizarla.
4. Desarrollar en ellos una serie de habilidades como:

	Competencia
Resumir discusiones grupales	Comprensión
Realiza críticas constructivas en el trabajo de compañeros de clase y del profesor	Aplicación
Analizar el trabajo propio y comentar, e Identificar puntos comunes entre diferentes trabajos de otros compañeros.	Analizar
Crear nuevas opiniones usando el trabajo de los compañeros como base.	Síntesis
Evaluar el trabajo propio y el de los iguales de una manera analítica y constructiva	Evaluación

Esta herramienta permite el trabajo de manera individual, en el que los estudiantes dan respuesta a las aportes de sus compañeros.

Se usa en el desarrollo de la docencia para evaluar el uso del restante de las herramientas, como el wiki y para la asignatura en general. Como se aprecia en el cuadro final, les sirve a los estudiantes para realizar sus propias reflexiones o notas individuales siendo auto evaluadores de sus creaciones, intervenciones y conocimientos.

Las aplicaciones educativas de una bitácora digital pueden ir desde su uso como forma de escribir o publicar información muy similar a la prensa educativa, hasta el aprendizaje y trabajo colaborativo o la creación de complejas redes sociales. Por otro lado, cabe distinguir varias categorías o modalidades de uso de las bitácoras en diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Sistemas de gestión de recursos didácticos: Es el tipo de *edublog* más empleado en tareas docentes. El profesor propone, como complemento a la clase presencial, una serie de actividades que el estudiante deberá desarrollar empleando los recursos de la bitácora.

Multiblogs de profesores: Bitácoras comunitarios de grupos de docentes que comparten experiencias educativas, estrategias de aprendizaje, material didáctico y recursos utilizados en sus asignaturas.

Multiblogs de estudiantes: Experiencias colaborativas del estudiantado centradas en temas o tareas que se desarrollan siguiendo varias líneas de trabajo. Aquí las posibilidades son numerosas; desde proyectos interdisciplinarios en los que participan varios estudiantes asesorados por los maestros de distintas áreas específicas, hasta *blogs* temáticos de pequeños grupos de alumnos centrados en una determinada asignatura, dando a conocer sus puntos de vista e interviniendo en el desarrollo del mismo.

Diarios de clase o tutoría: En los que se narra de manera cronológica la evolución de un grupo de estudiantes, el grado de consecución de los objetivos establecidos en el currículo, cuestiones metodológicas o aspectos actitudinales relativos al grupo de estudiantes. Se trata de una versión digital del libro de aula, que ofrece a los profesionales la posibilidad de intercambiar experiencias educativas, reflexionando sobre situaciones reales como: procesos de aprendizaje, conflictos escolares, estrategias didácticas, entre otras, de trabajo en los centros educativos cuya evolución puede seguirse casi en tiempo real. Naturalmente, este tipo de bitácoras presentan ciertas limitaciones, entre otras las encaminadas a garantizar la privacidad y confidencialidad de aquella información relativa a los alumnos que no puede ser de dominio público.

Cuadernos de trabajo individual: Son páginas dinámicas de autor. En el ámbito escolar sustituyen al cuaderno de clase, proporcionando el aliciente de poder ser visitadas en Internet y enriquecidas con las aportaciones de otros estudiantes y profesores. Como cuaderno de trabajo, el estudiante deberá tomar notas, apuntes, comentarios a las clases y libros de texto, así como involucrarse determinadas tareas didácticas instruidas por algún profesor.

BIBLIOGRAFÍA

JC, Rosa y Polo, Francisco (2007). La gran guía de los blogs.

RISQUEZ, A; RUBIO, M.J. y RODRÍGUEZ, G. (2009). Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en Educación